УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «24» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Судебная экспертиза
Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки:	Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора:	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
доцент Мубаракшин М.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие и формирование у будущих юристов профессиональной подготовки для разносторонней практической деятельности, а также получение знаний об особенностях проведения и использования судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве в условиях цифровой модернизации, повышение правовой культуры обучающихся, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений.

Задачами изучения курса являются оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла. формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности юриста. Сформировать потребность в определении и применении новых подходов, цифровых технологий и правового инструментария в изучении юридических дисциплин.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные понятия, виды судебных экспертиз, предмет и объекты судебной экспертизы; действующее законодательство в сфере экспертной деятельности; систему государственных экспертных учреждений в Российской Федерации; справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации.

Уметь выбирать и толковать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение, определять вид назначаемой судебной экспертизы; анализировать правовые факты и обстоятельства и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять экспертное учреждение, которому следует поручать производство экспертизы; формулировать вопросы эксперту при назначении судебной экспертизы, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов; оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем.

Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства; навыками использования помощи специалистов при проведении следственных и судебных действий, оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в своей профессиональной деятельности; навыками оценки заключения эксперта и формулирования выводов по результатам экспертного исследования; навыками допроса эксперта, навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Уголовный процесс, Криминалистика, Судебная психиатрия. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Криминалистика
Уголовный процесс
Судебная психиатрия

Судебная экспертиза

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ПК-4

ПК-4 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.1 Анализирует и дает оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	З- 7 Знает правовую систему судебной экспертизы в РФ, границы компетенции различных видов судебных экспертиз, интернет-ресурсы для самостоятельного обучения, проведения дискуссий, опросов и деловых игр. У-6 Умеет анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права при осуществлении судебной экспертизы, правильно назначить необходимый вид судебной экспертизы в соответствующей имеющейся юридической ситуации, оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем В-6 Владеет навыками интерпретации результатов судебной экспертизы в правоприменительной и правоохранительной деятельности, навыками правильного использования результатов судебной экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации.
ПК -4.2 Определяет и различает формы и способы	З-15 Знает закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, справочные правовые

обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства ПК-4.3 Демонстрирует навыки применения к правонарушителям мер государственного принуждения, в том числе и в форме уголовного наказания	системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации о показателях преступности. У-12 Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, использовать современные онлайн-платформы и справочные системы З-21 Знает механизм обеспечения законности при проведении различного рода судебных экспертиз, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации У-17 Умеет составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебных экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения профессиональных задач и способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности по вопросам судебных экспертиз, решать задачи, применяя нормы уголовно-процессуального права, ФЗ, ведомственные нормативно-правовые акты, используя информационные ресурсы. В-12 Владеет методами получения юридически значимой информации для ее проверки и оценки, последующего использования в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию. В-19 Владеет навыками правового и иного обеспечения законности при проведении судебных экспертиз, эффективного применения правовых норм и их изложения с использованием цифровых технологий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/2/2 зачетные единицы (72/72/72академических часа)

Очная форма обучения/ заочная форма/ очно-заочная

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост.работа. оч./заоч./оч-заоч	Всего часов. оч/заоч/оч-заоч	Индикаторы компетенции/ЗУВы.
	Лекции оч./заоч./оч-заоч	Практ. оч./заоч./оч-заоч			
Модуль 1					
Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз	1/1/1	2/1/1	2/4/4	5/6/6	ПК-4.1 ПК-4.2 З.7 З.15 З.21 У.6
Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»	1/0/0	2/0/0	2/4/4	5/4/4	
Тема 3. Классификация судебных экспертиз	1/0/1	2/1/0	2/4/4	5/5/5	
Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений	1/0/0	2/0/1	2/4/4	5/4/5	
Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания	1/0/0	2/1/1	2/4/4	5/5/5	
Модуль 2:					
Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз	1/1/1	2/1/1	2/4/4	5/6/6	ПК-4.2 ПК-4.3 У.12 У.17 В.6 В.12. В.19
Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз	1/0/0	2/-/1	3/6/4	6/6/5	

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта	1/0/1	2/0/0	3/6/4	6/6/5	
Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений	1/1/1	2/0/1	3/5/5	6/6/7	
Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз	1/1/1	2/0/-	3/5/5	6/6/6	
Подготовка к зачету			18	18	
ВСЕГО	10/4/6	20/4/6	42/64/60	72/72/72	

* аудиторные занятия с применением интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций

Модуль 1 включает в себя 5 тем.

В результате прохождения модуля студент должен:

ПК-4. З.7, З.15, З.21, У.6

З- 7 Знает правовую систему судебной экспертизы в РФ, границы компетенции различных видов судебных экспертиз, интернет-ресурсы для самостоятельного обучения, проведения дискуссий, опросов и деловых игр.

З-15 Знает закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации о показателях преступности.

З-21 Знает механизм обеспечения законности при проведении различного рода судебных экспертиз, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации

У-6 Умеет анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права при осуществлении судебной экспертизы, правильно назначить необходимый вид судебной экспертизы в соответствующей имеющейся юридической ситуации, оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем

По итогам модуля предусмотрены: мультимедийные презентация докладов с использованием интерактивной доски.

Модуль 2 включает в себя 5 учебных темы.

В результате изучения модуля студент должен: ПК-4. У.12, У.17, В.6, В.12, В.19.

У-12 Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, использовать современные онлайн-платформы и справочные системы

У-17 Умеет составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебных экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения профессиональных задач и способен давать юридические заключения и консультации в

конкретных видах юридической деятельности по вопросам судебных экспертиз, решать задачи, применяя нормы уголовно-процессуального права, ФЗ, ведомственные нормативно-правовые акты, используя информационные ресурсы.

В-6 Владеет навыками интерпретации результатов судебной экспертизы в правоприменительной и правоохранительной деятельности, навыками правильного использования результатов судебной экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации.

В-12 Владеет методами получения юридически значимой информации для ее проверки и оценки, последующего использования в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию.

В-19 Владеет навыками правового и иного обеспечения законности при проведении судебных экспертиз, эффективного применения правовых норм и их изложения с использованием цифровых технологий

По итогам модуля предусмотрена итоговое тестирование с применением цифровых инструментов, проводится зачет в традиционной аудиторной форме, а также возможен с применением дистанционных технологий, таких как Виртуальная аудитория, Jazz by Sber, иных отечественных интерактивных контентов с использованием сервисов Online Test Pad, Joyteka и других.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1.

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз. предмет, задачи и объекты судебной экспертизы; методологии судебно-экспертного познания; о месте, роли, значении науки в системе смежных правовых наук. систем частных теорий и учений. Междисциплинарные связи существуют с уголовным и гражданским процессом, криминалистикой, математикой и информационными технологиями в юридической деятельности, теорией управления и научной организацией труда, профессиональной этикой и эстетикой. Современные цифровые технологии, применяемые при изучении курса

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ

Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон №73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ Гражданский процессуальный кодекс РСФСР, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Таможенный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о здравоохранении, другие федеральные законы, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти регулирующие организацию и производство судебной экспертизы.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

Судебные экспертизы классифицируются по объему, последовательности производства: основная, дополнительная, первичная, повторная, комплексная, комиссионная судебные экспертизы; по отраслям знания: криминалистические, судебно-медицинские, судебно-психологические, судебно-психиатрические, экономические, биологические и др.

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

Система государственных учреждений: в экспертных подразделениях Министерства обороны РФ. Головным учреждением в этой системе - Центральная судебно-медицинская лаборатория; ЭКП Министерства юстиции (головное учреждение - Российский федеральный центр судебных экспертиз), Министерстве здравоохранения, в Федеральной службе безопасности (головное учреждение - Центр специальных исследований)., Федеральная служба налоговой полиции и Таможенном комитете. Круг экспертиз и исследований, выполняемых данными ведомствами.

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, уголовном процессе как самостоятельный правовой институт, как совокупность норм гражданского, арбитражного, уголовного процессуального права, регламентирующих отношения по назначению и проведению экспертизы, получению и оценке заключения эксперта.

Правовой статус субъектов правоотношений, положений и рекомендаций по проведению судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Использование справочных правовых систем, офисных приложений (R, Python, MS Excel, Tableau).

Модуль 2.

Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз

Ознакомление с постановлением следователя о назначении судебной экспертизы, определением суда о назначении судебной экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с постановлением о назначении экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с заключением эксперта Использование работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Статьи УПК РФ и КоАП РФ регламентирующие получение образцов для сравнительного исследования. Виды сравнительных образцов. Ознакомление с постановлением о получении образцов для сравнительного исследования. Понятие образцов для сравнительного исследования, ст. 9 ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Образцы для сравнительного исследования, объекты, отображающие свойства или особенности человека, животного, трупа, предмета, материала, вещества, а также другие образцы, необходимые эксперту для проведения исследований и дачи заключения.

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

Стадии производства судебных экспертиз: вводная часть, исследовательская часть и выводы. Оценка заключения эксперта: достоверность заключения, объективность заключения, анализ полноты заключения, оценка научной обоснованности, логический анализ, оценка доказательственного значения фактов, установленных экспертом.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности: взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям; назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам, особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям. Использование работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Возникновение и развитие новых частных научных направлений и организация новых родов и видов экспертной деятельности являются естественным процессом в период бурного развития научно-технического прогресса. Эксперты, назначаемые при расследовании преступлений террористической направленности, по компьютерным преступлениям, возможностями назначения комплекса экспертиз по заказным убийствам.

Возможности генотипоскопической, одорологической, психофизиологической (детектор лжи), автороведческой, лингвистической экспертиз, экспертиз контрафактной продукции, компьютерных технологий, взрывотехническая, радиотехническая, строительно-техническая экспертизы.

Использование работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

В планах для подготовки студентов к семинарским занятиям сформулированы вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме, указаны рекомендованные в заданиях к соответствующим темам литературные источники.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы, коллективно обсуждаются на семинарских (практических занятиях). По мере необходимости, в ходе занятия преподаватель может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

Работа на семинарском занятии включает в себя: умение студента сделать разносторонний научно обоснованный доклад; готовность к научной полемике; применение должной академической аргументации, умение оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем, владение навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации,

применения гибких подходов к планированию.

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

План практического занятия:

Устный опрос:

1.Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы

2. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве

3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты

4. Задачи судебной экспертизы

5. Методология судебной экспертизы

6.Междисциплинарные связи науки в системе смежных правовых наук. систем частных теорий и учений.

7.Возможности использования современных справочных электронных систем при изучении юридических понятий и категорий.

Интерактивная форма обучения

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

Вечером 10 июня, возвращаясь с работы и проходя мимо квартиры своего соседа, одинокого пенсионера Буркова И.В., Светлана Прошипова увидела па двери его квартиры записку: «Уехал с другом на дачу. Буду 15-го».

Записка показалась Прошиповой подозрительной, поскольку сосед последние два года практически никуда надолго не отлучался из-за болезни ног, к тому же накануне он пожаловался па общее недомогание. Ни дачи, ни друзей с дачей, насколько было известно Прошиповой, он не имел, поэтому встревоженная соседка позвонила в полицию.

Прибывшие по вызову Прошиповой работники полиции обнаружили в квартире труп Буркова И.В. с затянутой петлей на шее, лежащий на полу в ванной комнате, беспорядочно разбросанные вещи в жилой комнате, три пустые рамы от картин. По словам соседки, отсутствуют также многочисленные ордена и медали, которые имелись у Буркова.

Творческое задание (домашняя работа)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз**.**

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.

План практического занятия:

Устный опрос:

1.Глава УПК РФ Назначение и производство судебной экспертизы

2.Статьи ГПК, КоАП, НК, ТК Производство судебной экспертизы

3. Процессуальное положение эксперта и специалиста

4.Независимость эксперта

5.Формулирование вопросов эксперту

6.Возможности использования современных справочных электронных систем при изучении ФЗ, нормативно-правовых актов, регулирующих производство судебных экспертиз.

Интерактивная форма обучения

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 2

8 сентября со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа мужчины. На следующий день в заливе реки Серебрянки, протекающей в том же районе города, обнаружен труп женщины со следами множественных телесных повреждений, завернутый в такую же полиэтиленовую пленку и перевязанный бельевой веревкой. Позднее, 15 сентября, в трубе ливнестока была обнаружена верхняя часть трупа мужчины, завернутая в различные предметы мужской одежды большого размера, не соответствующего размеру убитого, и полиэтиленовую пленку.

Опознание трупов показало, что убитыми являются супруги Кочкииы. Среди одежды, в которую были упакованы части трупа мужчины, имелась морская тельняшка, а узлы на веревке по внешнему виду напоминали профессиональный морской узел. Возле ворота мужской рубашки, в которую была упакована нижняя часть расчлененного трупа мужчины, обнаружен седой волос, а на телах обоих убитых найдены девять посторонних волос, похожих на шерсть животного.*1*

По результатам оперативно-розыскной деятельности был установлен некий Круглов А.Н., 1955 г. рождения, проживавший в двухкомнатной изолированной квартире. Он жил один, имел собаку породы немецкая овчарка, в 1993 г. демобилизовался из военно-морского флота.

С учетом имевшихся данных было решено произвести в его квартире тщательный обыск, на проведение которого было получено судебное решение.

В ходе производства обыска в квартире Круглова в спальной комнате на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и паласе обнаружены и изъяты волосы.

В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего

мужского белья 56-го размера.

Творческое задание (домашнее задание)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

План практического занятия:

Интерактивная форма обучения

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

В ночь с 18 па 19 сентября неустановленным преступником был совершен поджог дома по улице Лесной в поселке Синички, в котором проживал фермер Комаров.

Пожар был обнаружен в 23 ч 05 мин. В 23 ч 30 мин к месту пожара прибыл дежурный караул в составе двух отделений под руководством инспектора пожарной охраны Рублева. К трем часам пожар был ликвидирован. Во время пожара жилой дом — бревенчатый, снаружи обитый рубероидом, кровля шиферная, стропила деревянные, перекрытие дощатое, утепленное лыютрестой и соломой, — сгорел полностью. На момент осмотра места происшествия крыша и верхнее перекрытие отсутствуют, стена дома со стороны улицы сгорела полностью, другие стены обгорели частично, рамы в оконных проемах сгорели, в одной из комнат па площади 2 х 3 м прогорел пол.

Во время осмотра, проведенного с участием специалиста ст. инженера управления пожарной охраны Груздева, был перебран и удален из сгоревшего дома весь мусор, при этом специалистом Груздевым было указано, что наиболее вероятными очагами возгорания являются крыльцо дома и входная дверь, а также стена дома со стороны улицы. Кроме того, при осмотре места происшествия были обнаружены наслоения в виде кусочков и микрочастиц грунта па штакетнике около дома Комарова и на заборе напротив его дома. Здесь же под забором обнаружены две бутылки с остатками нефтепродукта.

При расследовании дела о поджоге был установлен подозреваемый Киселев, водитель автомобиля КАМАЗ местной птицефабрики. На его обуви и на резиновом коврике в кабине автомобиля имелись значительные наслоения засохшей грязи.

Письменная работа.

Составьте по данной теме тестовое задание из 15 вопросов

Творческое задание (домашняя работа).

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 3. Классификация судебных экспертиз.

.

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

План практического занятия:

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 2

Из квартиры № 7 по ул. Менделеева дом 18, принадлежащей гр. Новикову Ф. М., 15 мая с.г. была совершена кража ценностей и денег. В процессе расследования возбужденного но этому факту уголовного дела возникла необходимость проверить, каким образом были открыты замки входной двери: с помощью подобранных ключей, специальных воровских инструментов либо ключом, изготовленным путем слепка с ключа-оригинала.

Письменная работа.

Составьте по данной теме тестовое задание из 15 вопросов.

Творческое задание (домашнее задание)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений.

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

План практического занятия:

Устный опрос:

1.Судебная экспертиза - это самостоятельная процессуальная форма доказательств

2.Предмет судебной экспертизы (ст. 78, 80, 191, 288 УПК; ст. 74, 75, 77 ГПК; ст. 66, 67, 68 АПК)

3.Формой применения специальных познаний (ст. 133', 253' УПК; ст. 179 ГПК; ст. 55, 64 АПК) и представление доказательств (ст. 49, 50 ГПК; ст. 52, 53, 54 АПК).

4.Задачи экспертных исследований

5.Объекты судебной экспертизы

6.Процессуальное положение эксперта и специалиста

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

9 марта *в 22 ч* Дударев М.А. и Пантелеев Р.В. на ул. Космонавтов г. Энска остановили автомашину «Волга» ГАЗ-24 № Е 07-71 МК, принадлежащую гр. Серову Г.К., и попросили подвезти их па ул. Гагарина. Когда подъехали к дому № 11 па ул. Гагарина, где находился

ночной бар, сидевший на заднем сиденье Дударев накинул на шею Серову пояс от пальто и начал душить, а Пантелеев, сидевший впереди справа от Серова, не менее трех раз ударил Серова кулаком по лицу и голове, причинив ему сотрясение мозга — легкие телесные повреждения, повлекшие за собой кратковременное расстройство здоровья. Серов попытался оказать сопротивление, вырвал у Дударова пояс, после чего Пантелеев, вытащив из кармана нож с откидным лезвием, приставил его к горлу Серова и потребовал деньги. У Серова при себе было 2500 руб. 100-рублевыми купюрами, и он, опасаясь за свою жизнь и здоровье, вытащил их из кармана пиджака и отдал Пантелееву, а последний передал их Дудареву. После этого Дударев и Пантелеев вышли из машины и скрылись. Серов видел, как они зашли в ночной бар. После этого он доехал до перекрестка с ул. Тургенева, увидел сотрудников милиции и сообщил им о нападении. Вместе с сотрудниками милиции он приехал в бар па ул. Гагарина, где сразу же увидел Дударева и Пантелеева, которые были задержаны и доставлены в отделение милиции.

Дударев был одет в пальто серого цвета с поясом, Пантелеев — в овчинный дубленый полушубок коричневого цвета. В салоне автомашины Серова на заднем сиденье были обнаружены кожаные перчатки серого цвета, не принадлежавшие Серову.

Задержанные отрицали свою причастность к ограблению и факт нахождения в салоне автомобиля Серова.

Составьте по данной теме тестовое задание из 15 вопросов.

Творческое задание (домашняя работа)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

План практического занятия:

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

В дежурную часть отделения полиции 22 декабря в 23.40 обратилась гр. Колобова М.И., сообщившая, что в 23.10 на остановке общественного транспорта к ней подошел неизвестный мужчина, одетый в синюю куртку, подпоясанную поясом с массивной белой металлической пряжкой, в черных кожаных перчатках, в черной вязаной спортивной шапке. Неизвестный потребовал у нее деньги. Получив отказ, сорвал с нее меховую шапку, вырвал из рук сумку и скрылся. При этом Колобова М.И. кричала, призывая па помощь, и оказывала грабителю активное сопротивление: наносила удары по лицу, пыталась удержать за полы, рукава и пояс куртки. На одежде потерпевшей были обнаружены следы, похожие на кровь. Последняя пояснила, что это кровь преступника, так как один из нанесенных ему ударов

привел к обильному носовому кровотечению. При осмотре места происшествия на указанной остановке были обнаружены многочисленные окурки сигарет, синий матерчатый пояс с белой металлической пряжкой, пластмассовая расческа желтого цвета. Примерно в 15 м от остановки по направлению, в котором скрылся неизвестный преступник, на земле была обнаружена сильно поношенная мужская черная кожаная перчатка па правую руку, а также белый носовой платок с пятнами, похожими па кровь.

Письменная работа.

Составьте постановление о производстве следственного действия ст.202 УПК РФ «Получение образцов для сравнительного исследования» по данной фабуле (Задача №7)

Творческое задание (Домашняя работа)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 7 Получение сравнительных образцов для производства экспертиз.

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

План практического занятия:

Устный опрос:

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

1. Производство судебных экспертиз.
2. Стадия предварительного осмотра
3. Стадия раздельного исследования
4. Стадия сравнительного исследования
5. Ст.УПК РФ. Гл.10 Оценка и использование результатов заключения эксперта.

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

10 октября 2001 г. в следственное управление ГУВД Центрального округа Москвы обратился с заявлением гр. Песков И.С., сообщив о совершенном в отношении него сотрудниками правоохранительных органов вымогательстве.

В своем заявлении гр. Песков И.С. указал, что он, являясь продавцом компьютерных дисков, договорился с некими молодыми людьми о продаже крупной партии СОКОМов. Получив товар, указанные лица сообщили, что они являются сотрудниками милиции и намерены изъять товар, являющийся, но их словам, нелицензированным. За его возвращение и невозбуждепие уголовного дела молодые люди потребовали 15 000 долл. К заявлению гр. Песков И.С. приложил запись телефонных переговоров с требованиями злоумышленников о

передаче им денег.

Вымогатели были задержаны с поличным в момент передачи денег.

В ходе следствия подозреваемые — Козлов И.И. и Федотов А.Л. всячески отрицали факты вымогательства и угроз в адрес Пескова И.С.

Для выяснения истины по делу необходимо назначить экспертизу.

Творческое задание (Домашняя работа)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз**.**

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

План практического занятия:

Устный опрос:

1.Экспертизы, используемые в борьбе с терроризмом, экстремизмом

2.Возможности судебно-радиотехнической экспертизы

3.Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям;

4.Назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

На детской площадке возле двухэтажного дома в половине седьмого утра произошел взрыв неустановленного ВУ. По счастью, площадка была пуста. При осмотре возле столба от качелей обнаружена воронка правильной круглой формы диаметром 35 см. Глубина воронки по осыпавшемуся грунту — 13 см, но твердому дну — 18 см. При просеивании почвы, взятой из воронки, обнаружено 25 твердых частиц неправильной формы с острыми краями, похожих на металл размерами от 0,2 х 0,2 до 0,5 х 0,5 см. На нижней части столба имеются следы копоти, с которых сделаны соскобы, выше этих следов выявлено 12 следов от внедрившихся осколков. Последние извлечены путем выдалбливания. На расстоянии 180 см от центра воронки и 250 см от ближайшего угла дома на земле обнаружен кусок деформированной по краям трубки желтого цвета со следами окопчения. Стекла в окнах дома со стороны взрыва выбиты. Осколки стекол находятся внутри помещений, где стекла были разбиты. При осмотре места происшествия с применением металлоискателя «ИМГ» и магнитного подъемника найдено 12 металлических осколков, похожих па обнаруженные в почве воронки.

С места происшествия изъяты все обнаруженные предметы и следы.

Составьте постановление о назначении судебно-радиотехнической экспертизы (по фабуле задачи №9)

Творческое задание (Домашняя работа)

Составьте глоссарий по теме (не менее 10 вопросов): Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз**.**

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

План практического занятия:

Интерактивная форма обучения

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей.

Текст ситуаций для кейс-метода:

Индивидуальное изучение текста ситуаций

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

21 августа в отделение полиции г. Фурманска обратилась гр-ка Максимова В.Г. с заявлением о без вести пропавшем муже. Он ушел за продуктами на ярмарку и больше не вернулся домой. Одет он был в полицейскую форму с погонами лейтенанта. К заявлению была приложена его фотокарточка.

30 августа рыбак Никифиров П.Р. обнаружил в пруду труп мужчины. Личность неизвестна. Гражданке Максимовой В.Г. был предъявлен этот труп для опознания Максимова В.Г. Рассмотрев внимательно труп, она заявила, что лицо похоже на лицо ее мужа, однако возраст, но ее мнению, не соответствует возрасту ее мужа.

Следователь следственного комитета г. Фурманска, юрист 3-го класса Денисов А.И., проведя опознавательную съемку трупа, назначил экспертизу.

Письменная работа.

Составьте постановление о назначении судебно-портретной экспертизы (по фабуле задачи).

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для

этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе РПД. Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторными лекционными и семинарскими занятиями, сдачей зачета, является важнейшей составной частью изучения дисциплины "Судебная экспертиза".

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для зачета.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам курса, учебных материалов теоретического характера.

Необходимо учесть, что настоящие методические материалы являются руководством общего характера по вопросам изучения дисциплины "Судебная экспертиза»" и не заменяют учебники и другую рекомендованную для изучения литературу. Основная их цель — обеспечить студентам самостоятельную работу с учебными и другими теоретическими источниками и наметить реальные связи научных положений с практической деятельностью, что способствует упрочению приобретаемых знаний, активному их обсуждению на семинарах и успешной сдаче зачета.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить студентов при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения положения, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным концепциям, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной юридической категории.

Самостоятельная подготовка по предмету способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой, а также формированию у студентов юридически обоснованного мышления.

Примерный перечень докладов по дисциплине « Судебная экспертиза»

1. Понятие судебной экспертизы, предмет, объекты, субъекты судебной экспертизы.

2.Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз.

3.Принципы судебно-экспертной деятельности.

4.Статьи УПК РФ регламентирующие назначение и производство экспертиз.

5.Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".

6.Права и обязанности эксперта.

7.Правовая основа, принцип организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ, в гражданском, административном, уголовном

судопроизводстве.

8 Классификация судебных экспертиз.

9.Система судебно-экспертных учреждений.

10.Тактические правила выбора экспертного учреждения.

11.Судебные экспертизы как область междисциплинарного юридического знания.

12.Виды экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

13.Постановление о назначении судебной экспертизы.

14.Определение суда о назначении судебной экспертизы.

15.Получение сравнительных образцов для производства судебных экспертиз, статья УПК РФ.

16.Виды сравнительных образцов.

17.Производство судебных экспертиз.

18.Стадии производства судебных экспертиз.

19.Оценка и использование заключения эксперта.

20.Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.

21.Допрос эксперта.

22.Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.

23.Наиболее значимые экспертизы при расследовании террористической направленности.

24.Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.

25.Особенности назначения экспертиз по заказным убийствам.

26.Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

27.Современные возможности судебных экспертиз.

28. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

29.Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

30. Экспертные учреждения Минюста России,

31.Экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России,

32.Экспертные учреждения ФСБ России,

33.Судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.

34.История развития судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России

35.Порядок назначения судебной экспертизы

36.Обязательное назначение судебной экспертизы

37.Присутствие следователя при назначении судебной экспертизы

38.Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы

39.Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы

40.Комиссионная судебная экспертиза

41 Комплексная судебная экспертиза

42.Получение сравнительных образцов

43.Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы

44.Заключение эксперта.
45.Предъявления заключения экспертиз
46.Дополнительная и повторная судебная экспертиза
47.Оценка результатов судебной экспертизы
48. Формы применения специальных познаний
49. Процессуальное положение эксперта и специалиста
50. Основания для назначения независимой экспертизы
51. Возможности судебно-генотипоскопической экспертизы
52. Возможности судебно-одорологической экспертизы
53. Возможности судебно-психофизиологической (детектор лжи) экспертизы
54. Возможности судебно-автороведческой экспертизы
55. Возможности судебной экспертизы контрафактной продукции
56. Возможности судебно- радиотехническая экспертизы
57. Возможности судебно-строительно-технической экспертизы
58. Возможности судебно- взрывотехнической экспертизы
59. Возможности судебно-фоноскопической экспертизы
60. Возможности судебно- трасологической экспертизы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

I. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации – 04.08.2014 – № 31 – ст. 4398.

2.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [федер. закон: от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ: в ред. от 12 июля 2021] // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4291.

3.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №46. – Ст. 4532. (с изменениями на 16 апреля 2022 года)

4.Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 28 июля 2002 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №30. – Ст. 3012.

5.О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №7. – Ст. 900.

6.О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ [с изм. от 17.12.2009] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 49. - Ст. 5740.

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ [ред. от 01.07.2021] // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 23. - Ст. 2291.

8.О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ [ред. от 03.07.2016] (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016)// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3806.

9.Вопросы определения уровня профессиональной подготовки экспертов в системе МВД России: Приказ МВД России от 09.01.2013 № 2 [ред. от 17.11.2015] // Российская газета. - № 97. - 2013.

10.Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 10.02.2006 № 70 [ред. от 04.05.2016] // Сборник приказов МВД России, признанных не нуждающимися в государственной регистрации 2005 - 2007 гг. (Бюллетень текущего законодательства). - М., 2007.

11.Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 [ред. от 27.10.2015] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 35. – 2005.

12.О вопросах организации деятельности экспертно-криминалистических центров органов внутренних дел: Приказ МВД России от 30.05.2003 № 366 (с изм. от 25.06.2014) // Правовые системы Консультант Плюс. – 2016.

13.Об утверждении перечня (видов) экспертиз, выполняемых в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, и перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации: приказ Минюста РФ от 14.05.2003 № 114 // Российская газета. - 2003. - 31 мая.

II. Основная литература

1. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11035-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535513.

2. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535370.

III. Дополнительная литература

1.Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71179.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1: научные труды / И. А. Гедыгушев, Г. И. Загорский, В. И. Качалов [и др.]; под редакцией В. И. Кононенко, Г. И. Загорский. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 148 c. — ISBN 978-5-93916-541-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65850.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аллаберганов, А. А. Комплексные судебные экспертизы документов, изготовленных путем монтажа с использованием цифровых технологий (юридические науки). Использование оптических устройств для распознания и анализа текстовой информации, представленной в виде изображений (технические науки): монография / А. А. Аллаберганов. — Москва: Знание-М, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-00187-077-7. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120424.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Аллаберганов, А. А. Технико-криминалистическая экспертиза документов в цифровой форме: учебно-методическое пособие / А. А. Аллаберганов. — Москва: Знание-М, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-00187-076-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120427.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Разговоров, К. И. Автотехническая экспертиза: учебное пособие / К. И. Разговоров. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-9729-0741-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115105.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Долгушина, Л. В. Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований: учебное пособие / Л. В. Долгушина. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119071.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, для авторизир. пользователей.
- Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/, для авторизир. пользователей.
- Справочная правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный.
- Верховный суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vsrf.ru/, свободный.
- Верховный суд РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vs.tat.sudrf.ru/, свободный.
- Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/, свободный.
- Электронная библиотека «Наука права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://naukaprava.ru/, свободный.
- EUP.ru - Бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.eup.ru/, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с реестром Материально-технического обеспечения ОПОП в процессе изучения дисциплины активно используются лаборатория, оборудованная для проведения занятий, учебная аудитория лекционного типа для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, кабинет для самостоятельной работы студентов.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4

«способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»

в части дисциплины «Судебная экспертиза»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВПО) (от 60 до 70 баллов)	З- 7 Знает правовую систему судебной экспертизы в РФ, границы компетенции различных видов судебных экспертиз, интернет-ресурсы для самостоятельного обучения, проведения дискуссий, опросов и деловых игр. З-15 Знает закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации о показателях преступности. З-21 Знает механизм обеспечения законности при проведении различного рода судебных экспертиз, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации	Выступление на семинаре, кейс-метод, письменная работа, творческое задание, тестирование, зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	З- 7 Знает правовую систему судебной экспертизы в РФ, границы компетенции различных видов судебных экспертиз, интернет-ресурсы для самостоятельного обучения, проведения дискуссий, опросов и деловых игр. З-15 Знает закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации о показателях преступности. З-21 Знает механизм обеспечения законности при проведении различного рода судебных экспертиз, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации У-6 Умеет самостоятельно анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права при осуществлении судебной экспертизы,	Выступление на семинаре, кейс-метод, письменная работа, творческое задание, тестирование, зачет

		правильно назначить необходимый вид судебной экспертизы в соответствующей имеющейся юридической ситуации, оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем У-12 Умеет самостоятельно реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, использовать современные онлайн-платформы и справочные системы У-17 Умеет самостоятельно составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебных экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения профессиональных задач и способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности по вопросам судебных экспертиз, решать задачи, применяя нормы уголовно-процессуального права, ФЗ, ведомственные нормативно-правовые акты, используя информационные ресурсы.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	З- 7 Знает правовую систему судебной экспертизы в РФ, границы компетенции различных видов судебных экспертиз, интернет-ресурсы для самостоятельного обучения, проведения дискуссий, опросов и деловых игр. З-15 Знает закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации о показателях преступности.	Выступление на семинаре, кейс-метод, письменная работа, творческое задание, тестирование, зачет

		З-21 Знает механизм обеспечения законности при проведении различного рода судебных экспертиз, справочные правовые системы для поиска, обработки и применения необходимой правовой информации У-6 Умеет самостоятельно анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права при осуществлении судебной экспертизы, правильно назначить необходимый вид судебной экспертизы в соответствующей имеющейся юридической ситуации, оперировать юридическими понятиями и категориями с использованием современных справочных электронных систем У-12 Умеет самостоятельно реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, использовать современные онлайн-платформы и справочные системы У-17 Умеет самостоятельно составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебных экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения профессиональных задач и способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности по вопросам судебных экспертиз, решать задачи, применяя нормы уголовно-процессуального права, ФЗ, ведомственные нормативно-правовые акты, используя информационные ресурсы. В-6 Владеет навыками интерпретации	

		результатов судебной экспертизы в правоприменительной и правоохранительной деятельности, навыками правильного использования результатов судебной экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации. В-12 Владеет методами получения юридически значимой информации для ее проверки и оценки, последующего использования в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации, применения гибких подходов к планированию. В-19 Владеет навыками правового и иного обеспечения законности при проведении судебных экспертиз, эффективного применения правовых норм и их изложения с использованием цифровых технологий	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

После лекции другими не менее важными формами учебной работы в высшем учебном заведении являются семинарские (практические) занятия. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия) представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовки рефератов и докладов;
- составление библиографии по отдельным темам;
- письменная работа;
- творческое задание;
- тестирование;
- подготовка к интерактивным формам обучения и др.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Реферат (доклад) является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Письменная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания письменной работы студенты изучают необходимый теоретический материалпо теме.

Тестирование - выявление уровня знаний обучающегося, путем решения тестового задания, в котором необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. При выполнении теста общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выбранных ответов.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При изучении дисциплин курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции (деловые игры, лекции-дискуссии, творческие задания).

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование цифровых инструментов позволяет сделать занятия более интерактивными, приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, развить навыки работы с современными правовыми системами и анализа больших объёмов информации.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Судебная экспертиза»

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Год набора: 2023, 2024,2025, 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Письменная работа
2.1.3 Кейс-метод
2.1.4 Творческое задание
2.1.5 Тестирование

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	ПК-4
Выступление на семинаре	ПК-4.1 З.7 ПК-4.2 З.15 ПК-4.3 З.21
Решение тестовых задач	ПК-4.1 У.3 ПК-4.2 У.12 ПК-4.3 У.17
Письменная работа	ПК-4.1 У.3 ПК-4.2 У.12 ПК-4.3 У.17
Кейс-метод (Решение ситуационных заданий	ПК-4.1 З.7 ПК-4.2 З.15 ПК-4.3 З.21 ПК-4.1 У.3 ПК-4.2 У.12 ПК-4.3 У.17 ПК-4.1 В.6 ПК-4.3 В.12 ПК-4.3 В.19
Творческое задание	ПК-4.1 З.7 ПК-4.2 З.15 ПК-4.3 З.21 ПК-4.1 У.3 ПК-4.2 У.12 ПК-4.3 У.17
зачет	ПК-4.1 З.7 ПК-4.2 З.15 ПК-4.3 З.21 ПК-4.1 У.3 ПК-4.2 У.12 ПК-4.3 У.17 ПК-4.1 В.6 ПК-4.3 В.12 ПК-4.3 В.19

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса с презентациями на мультимедийной доске, онлайн-дискуссий, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути истории государственно-правовых явлений.

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Основные вопросы:

Устный опрос:

1.Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы

2. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве

3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты

4. Задачи судебной экспертизы

5. Методология судебной экспертизы

6.Междисциплинарные связи науки в системе смежных правовых наук. систем частных теорий и учений.

7.Возможности использования современных справочных электронных систем при изучении юридических понятий и категорий.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Письменная работа

Обучающиеся получают задание в виде составления тестовых заданий, постановлений

о назначении экспертизы по заданным фабулам. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Письменные работы могут быть выполнены студентами в малых группах на интерактивных досках.

Критерии оценивания

Результат выполнения письменной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студентов по результатам письменной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ верный и аргументированный, то выставляется от 90 до 100 баллов. Если фактический материал изложен верно, но не прослежены причинно-следственные связи, то проставляется от 70 до 90 баллов. Если ответ неполный, проставляется от 50 до 70 баллов.

2.1.3. Кейс – методы

Решение кейсов может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.
Кейс-метод -это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.
Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:
1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.
2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.
3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты

решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.
4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

Вечером 10 июня, возвращаясь с работы и проходя мимо квартиры своего соседа, одинокого пенсионера Буркова И.В., Светлана Прошипова увидела па двери его квартиры записку:Уехал с другом на дачу. Буду 15-го.

Записка показалась Прошипой подозрительной, поскольку сосед последние два года практически никуда надолго не отлучался из-за болезни ног, к тому же накануне он пожаловался па общее недомогание. Ни дачи, ни друзей с дачей, насколько было известно Прошипой, он не имел, поэтому встревоженная соседка позвонила в полицию.

Прибывшие по вызову Прошиной работники полиции обнаружили в квартире труп Буркова И.В. с затянутой петлей на шее, лежащий на полу в ванной комнате, беспорядочно разбросанные вещи в жилой комнате, три пустые рамы от картин. По словам соседки, отсутствуют также многочисленные ордена и медали, которые имелись у Буркова.

Задача 2

8 сентября со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа мужчины. На следующий день в заливе реки Серебрянки, протекающей в том же районе города, обнаружен труп женщины со следами множественных телесных повреждений, завернутый в такую же полиэтиленовую пленку и перевязанный бельевой веревкой. Позднее, 15 сентября, в трубе ливнестока была обнаружена верхняя часть трупа мужчины, завернутая в различные предметы мужской одежды большого размера, не соответствующего размеру убитого, и полиэтиленовую пленку.

Опознание трупов показало, что убитыми являются супруги Кочкииы. Среди одежды, в которую были упакованы части трупа мужчины, имелась морская тельняшка, а узлы на веревке по внешнему виду напоминали профессиональный морской узел. Возле ворота мужской рубашки, в которую была упакована нижняя часть расчлененного трупа мужчины, обнаружен седой волос, а на телах обоих убитых найдены девять посторонних волос, похожих на шерсть животного.1

По результатам оперативно-розыскной деятельности был установлен некий Круглов А.Н., 1955 г. рождения, проживавший в двухкомнатной изолированной квартире. Он жил один, имел собаку породы

немецкая овчарка, в 1993 г. демобилизовался из военно-морского флота.

С учетом имевшихся данных было решено произвести в его квартире тщательный обыск, на проведение которого было получено судебное решение.

В ходе производства обыска в квартире Круглова в спальной комнате на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и

паласе обнаружены и изъяты волосы.

В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего мужского белья 56-го размера

Задача 3

В ночь с 18 па 19 сентября неустановленным преступником был совершен поджог дома по улице Лесной в поселке Синички, в котором проживал фермер Комаров.

Пожар был обнаружен в 23 ч 05 мин. В 23 ч 30 мин к месту пожара прибыл дежурный караул в составе двух отделений под руководством инспектора пожарной охраны Рублева. К трем часам пожар был ликвидирован. Во время пожара жилой дом бревенчатый, снаружи обитый рубероидом, кровля шиферная, стропила деревянные, перекрытие дощатое, утепленное соломой, сгорел полностью. На момент осмотра места происшествия крыша и верхнее перекрытие отсутствуют, стена дома со стороны улицы сгорела полностью, другие стены обгорели частично, рамы в оконных проемах сгорели, в одной из комнат па площади 2 х 3 м прогорел пол.

Во время осмотра, проведенного с участием специалиста ст. инженера управления пожарной охраны Груздева, был перебран и удален из сгоревшего дома весь мусор, при этом специалистом Груздевым было указано, что наиболее вероятными очагами возгорания являются крыльцо дома и входная дверь, а также стена дома со стороны улицы. Кроме того, при осмотре места происшествия были обнаружены наслоения в виде кусочков и микрочастиц грунта па штакетнике около дома Комарова и на заборе напротив его дома. Здесь же под забором обнаружены две бутылки с остатками нефтепродукта.

При расследовании дела о поджоге был установлен подозреваемый Киселев, водитель автомобиля КАМАЗ местной птицефабрики. На его обуви и на резиновом коврике в кабине автомобиля имелись значительные наслоения засохшей грязи.

Задача 4

Из квартиры № 7 по ул. Менделеева дом 18, принадлежащей гр. Новикову Ф. М., 15 мая с.г. была совершена кража ценностей и денег. В процессе расследования возбужденного но этому факту уголовного дела возникла необходимость проверить, каким образом были открыты замки входной двери: с помощью подобранных ключей, специальных воровских инструментов либо ключом, изготовленным путем слепка с ключа-оригинала.

Задача 5

9 марта в 22 ч Дударев М.А. и Пантелеев Р.В. на ул. Космонавтов г. Энска остановили автомашину Волга?ГАЗ-24 № Е 07-71 МК, принадлежащую гр. Серову Г.К., и попросили подвезти их па ул. Гагарина. Когда подъехали к дому № 11 па ул. Гагарина, где находился ночной бар, сидевший на заднем сиденье Дударев накинул на шею Серову пояс от пальто и начал душить, а Пантелеев, сидевший впереди справа от Серова, не менее трех раз ударил Серова кулаком по лицу и голове, причинив ему сотрясение мозга легкие телесные повреждения, повлекшие за собой кратковременное расстройство здоровья. Серов попытался оказать сопротивление, вырвал у Дударова пояс, после чего Пантелеев, вытащив из кармана нож с откидным лезвием, приставил его к горлу Серова и потребовал деньги. У Серова при себе было 2500 руб. 100-рублевыми купюрами, и он, опасаясь за свою жизнь и здоровье, вытащил их из кармана пиджака и отдал Пантелееву, а последний передал их Дудареву.

После этого Дударев и Пантелеев вышли из машины и скрылись. Серов видел, как они зашли в ночной бар. После этого он доехал до перекрестка с ул. Тургенева, увидел сотрудников милиции и сообщил им о нападении. Вместе с сотрудниками полиции он приехал в бар па ул. Гагарина, где сразу же увидел Дударева и Пантелеева, которые были задержаны и доставлены в отделение милиции.

Дударев был одет в пальто серого цвета с поясом, Пантелеев в овчинный дубленый полушубок коричневого цвета. В салоне автомашины Серова на заднем сиденье были обнаружены кожаные перчатки серого цвета, не принадлежавшие Серову.

Задержанные отрицали свою причастность к ограблению и факт нахождения в салоне автомобиля Серова.

Задача 6

При обыске у подозреваемого в краже вещей Бондаренко Николая были обнаружены наручные часы Сейко с металлическим браслетом. Потерпевший Семин Андрей опознал часы по небольшому дефекту браслета, но номера часов он не помнил, а паспорт на них был утерян. Бондареико утверждал, что часы принадлежат его брату, работающему краснодеревщиком на мебельном комбинате. Потерпевший Семин работал на табачной фабрике.

Задача 7

В дежурную часть отделения полиции 22 декабря в 23.40 обратилась гр. Колобова М.И., сообщившая, что в 23.10 на остановке общественного транспорта к ней подошел неизвестный мужчина, одетый в синюю куртку, подпоясанную поясом с массивной белой металлической пряжкой, в черных кожаных перчатках, в черной вязаной спортивной шапке. Неизвестный потребовал у нее деньги. Получив отказ, сорвал с нее меховую шапку, вырвал из рук сумку и скрылся. При этом Колобова М.И. кричала, призывая па помощь, и оказывала грабителю активное сопротивление: наносила удары по лицу, пыталась удержать за полы, рукава и пояс куртки. На одежде потерпевшей были обнаружены следы, похожие на кровь. Последняя пояснила, что это кровь преступника, так как один из нанесенных ему ударов привел к обильному носовому кровотечению. При осмотре места происшествия на указанной остановке были обнаружены многочисленные окурки сигарет, синий матерчатый пояс с белой металлической пряжкой, пластмассовая расческа желтого цвета. Примерно в 15 м от остановки по направлению, в котором скрылся неизвестный преступник, на земле была обнаружена сильно поношенная мужская черная кожаная перчатка па правую руку, а также белый носовой платок с пятнами, похожими па кровь.

Задача 8

10 октября 2001 г. в следственное управление ГУВД Центрального округа Москвы обратился с заявлением гр. Песков И.С., сообщив о совершенном в отношении него сотрудниками правоохранительных органов вымогательстве.

В своем заявлении гр. Песков И.С. указал, что он, являясь продавцом компьютерных дисков, договорился с некими молодыми людьми о продаже крупной партии СОКОМов. Получив товар, указанные лица сообщили, что они являются сотрудниками милиции и намерены изъять товар, являющийся, но их словам, нелицензированным. За его возвращение и невозбуждепие уголовного дела молодые люди потребовали 15 000 долл. К заявлению гр. Песков И.С. приложил запись телефонных переговоров с требованиями злоумышленников о передаче им денег.

Вымогатели были задержаны с поличным в момент передачи денег.

В ходе следствия подозреваемые Козлов И.И. и Федотов А.Л. всячески отрицали факты вымогательства и угроз в адрес Пескова И.С.

Для выяснения истины по делу необходимо назначить экспертизу.

Задача 9

В процессе расследования орудие, которым было совершено убийство, найти не удалось. Видимо, преступник забрал его с собой. По заключению судебно-медицинского эксперта преступление совершено холодным оружием типа кинжала с обоюдоострым клинком.

Задача 10

На детской площадке возле двухэтажного дома в половине седьмого утра произошел взрыв неустановленного ВУ. По счастью, площадка была пуста. При осмотре возле столба от качелей обнаружена воронка правильной круглой формы диаметром 35 см. Глубина воронки по осыпавшемуся грунту 13 см, но твердому дну ? 18 см. При просеивании почвы, взятой из воронки, обнаружено 25 твердых частиц неправильной формы с острыми краями, похожих на металл размерами от 0,2 х 0,2 до 0,5 х 0,5 см. На нижней части столба имеются следы копоти, с которых сделаны соскобы, выше этих следов выявлено 12 следов от внедрившихся осколков. Последние извлечены путем выдалбливания. На расстоянии 180 см от центра воронки и 250 см от ближайшего угла дома на земле обнаружен кусок деформированной по краям трубки желтого цвета со следами окопчения. Стекла в окнах дома со стороны взрыва выбиты. Осколки стекол находятся внутри помещений, где стекла были разбиты. При осмотре места происшествия с применением металлоискателя ИМГ и магнитного подъемника найдено 12 металлических осколков, похожих па обнаруженные в почве воронки.

С места происшествия изъяты все обнаруженные предметы и следы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов, способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии. Правильно использованы навыки современных психологических технологий,	90-100
Ситуация понята студентом; оперирирует юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии, но студент недостаточно владеет основами психологии, психическими состояниями, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.1.4. Творческое задание (составление глоссария)

Творческое задание (составление глоссария). Глоссарий- список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом (лекции) и определите наиболее часто встречающиеся термины. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:
1.точная формулировка термина в именительном падеже;
2.содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
-стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
-старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций глоссария

Критерии оценивания творческого задания

Результат	Балл
- соответствие терминов теме: максимально ; - полнота выполнения домашнего задания: максимально; - знание отработанного понятийного аппарата: максимально; - умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы:	100-90
- соответствие терминов теме; - выполнения домашнего задания по всем темам: -продемонстрировал хорошее владение понятийного аппарата; - слабо применяет категории при объяснении содержания изучаемой темы:	80-89
- не все термины соответствуют теме; - продемонстрировал удовлетворительное владение материалом; -использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.	70-79
- более половины терминов соответствуют теме; - продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;. -использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам;	60-69
- не умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	Менее 60

2.1.5. Тестирование

Тестирование может проводиться так же с использованием Образовательной платформы "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/info/user-agreement, для авторизир. пользователей

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных технологий. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий, в каждом задании один вариант ответа. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1.Экспертиза это:

а) исследование следователем вещественных доказательств

б)исследование экспертом каких-либо вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусстве и ремесле

в)исследование фактов, полученных из оперативных источников

2.Основанием проведения экспертизы является:

а)возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов

б)настойчивые требования защиты

в)возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела

3. Проведение экспертизы необходимо, если:

а)оперативный сотрудник не смог найти компромат на обвиняемого

б)поджимают сроки ведения дела

в)требуемые фактические данные не могут быть установлены никакие другими средствами

4.По последовательности производства экспертизы подразделяются на:

а)повторная

б)первая

в)вторичная.

5.По составу используемых знании и числу экспертов экспертиза подразделяется на:

а)дополнительную

б)комплексную

в)судебно-следственную

6.Комиссионная экспертиза это:

а)экспертиза, в которой участвуют не менее двух экспертов одной специальности

б)экспертиза, в которой участвуют эксперты разных специальностей

в)экспертиза в которой участвуют не менее двух экспертов разных специальностей

7.По отраслям знания экспертиза подразделяется на:

а)судебно-психологическую

б)судебно-прокурорскую

в)комплексную судебную

8.Дополнительная экспертиза назначается при:

а)возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта

б)недостаточной ясности или полноте заключения эксперта

в)решении каких-либо вопросов группой экспертов

9.Какое экспертное учреждение МВД РФ проводит наиболее сложные экспертизы:

а)экспертно-криминалистическое управление УВД

б)экспертно-криминалистические отделы при РУВД

в)экспертно-криминалистический центр

10.Возможно ли проведение в Российском Федеральном центре судебной экспертизы проведение первичной экспертизы:

а)да, если она является наиболее сложной

б)нет

в)нет, возможно проведение только повторных экспертиз

11.Какая из перечисленных экспертиз не имеет собственного судебно-экспертного учреждения:

а)судебно-психиатрическая

б)судебно-психологическая

в)инженерно-трнаспортная

12.Выбор момента проведения экспертизы зависит от:

а)желания следователя

б)желания эксперта

в)особенностей и состояния объектов, подлежащих экспертному исследованию

13.Перечень вопросов, поставленных на разрешение эксперта, следует начинать с:

а)главных

б)второстепенных

в)однородных

14.Выбор экспертного учреждения зависит от:

а)желания следователя

б)желания защиты

в)специализации экспертного учреждения

15.Какую часть в заключении эксперта должен изучать следователь:

а)вводную
б)выводы
в)все заключение полностью

16.Формой использования специальных знаний в уголовном процессе является:
а)допрос понятых в качестве свидетелей
б)проверка показаний на месте
в)назначение судебных экспертиз

17.Непроцессуальной формой использования специальных знаний является:
а)предварительное исследование следов и вещественных доказательств
б)допрос эксперта
в)участие специалиста в производстве следственных действ

18. Криминалистическое исследование документов является:
а)подотраслью трасологии
б)частью автороведческой экспертизы
в)отраслью криминалистической техники

19. Процессуальной формой применения криминалистической техники является ее использование при производстве:
а)экспертиз
б)оперативно-розыскных мероприятий
в)предварительных исследований

20.Непроцессуальной формой применения криминалистической техники являются ее использование при производстве:
а)оперативно-розыскных мероприятий
б)допросов
в)экспертиз

21. Частные признаки исследуемого объекта при производстве экспертизы изучаются на такой стадии как:
а)подготовительная
б)раздельного исследования
в)сравнительная

22. Видами образцов для сравнительного исследования являются:
Укажите не менее двух вариантов ответа
а)экспертные
б)условные
в)свободные
г)экспериментальные

23.Заключение экспертизы состоит из нескольких частей: вводной, исследовательской и _____:

а)сравнительной

б)результативной

в)выводов

24.. Образцы для сравнительного анализа у свидетеля получают для:

а) пополнения картотеки следов с мест происшествия

б) проверки, не оставил ли свидетель на месте происшествия своих следов

в) пополнения личной коллекции следов следователя

25. Основанием проведения экспертизы является:

а) возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов

б) настойчивые требования защиты

в) возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Не более 10% ошибочно решенных тестов	90-100
Не более 20% ошибочно решенных тестов	80-89
Не более 30% ошибочно решенных тестов	70-79
Не более 40% ошибочно решенных тестов	60-69
Не более 50% ошибочно решенных тестов	Менее 60

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие судебной экспертизы, предмет, объекты, субъекты судебной экспертизы.

2.Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз.

3.Принципы судебно-экспертной деятельности.

4.Статьи УПК РФ регламентирующие назначение и производство экспертиз.

5.Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".

6.Права и обязанности эксперта.

7.Правовая основа, принцип организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ, в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.

8 Классификация судебных экспертиз.

9.Система судебно-экспертных учреждений.

10.Тактические правила выбора экспертного учреждения.

11.Судебные экспертизы как область междисциплинарного юридического знания.

12.Виды экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

13.Постановление о назначении судебной экспертизы.

14.Определение суда о назначении судебной экспертизы.

15.Получение сравнительных образцов для производства судебных экспертиз, статья УПК РФ.

16.Виды сравнительных образцов.

17.Производство судебных экспертиз.

18.Стадии производства судебных экспертиз.

19.Оценка и использование заключения эксперта.

20.Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.

21.Допрос эксперта.

22.Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.

23.Наиболее значимые экспертизы при расследовании террористической направленности.

24.Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.

25.Особенности назначения экспертиз по заказным убийствам.

26.Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

27.Современные возможности судебных экспертиз.

28. . Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

29.Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

30. Экспертные учреждения Минюста России,

31.Экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России,

32.Экспертные учреждения ФСБ России,

33.Судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.

34.История развития судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России

35.Порядок назначения судебной экспертизы

36Обязательное назначение судебной экспертизы

37.Присутствие следователя при назначении судебной экспертизы

38.Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы

39.Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы

40.Комиссионная судебная экспертиза

41 Комплексная судебная экспертиза

42.Получение сравнительных образцов

43.Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы

44.Заключение эксперта.

45.Предъявления заключения экспертиз

46.Дополнительная и повторная судебная экспертиза

47.Оценка результатов судебной экспертизы

48. Формы применения специальных познаний

49. Процессуальное положение эксперта и специалиста

50. Основаниями для назначения независимой экспертизы

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерный перечень задач

Необходимо ответить на вопросы:
1.Какие вещественные доказательства необходимо изъять с места происшествия?
2.Какие экспертизы понадобится назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1
Зорин зарегистрировал фиктивное, существующее только на бумаге ТОО «Колос», якобы занимающееся поставками зерна. Используя фиктивную складскую справку о наличии на складе ТОО «Колос» 10 000 т пшеницы, он добился заключения договора с администрацией одного из отдаленных северных регионов на поставку 8000 т зерна.
Согласно этому договору, на счет ТОО «Колос» в коммерческом •банке были перечислены деньги, которые Зорин обналичил и присвоил, используя якобы возглавляемый им филиал ТОО «Колос-Альфа». Пшеница по договору поставлена не была, деньги Зорин частично истратил на погашение долгов и другие платежи.

Задача 2
10 июня около 15 ч 15 мин был обнаружен пожар в продовольственном складе на территории городской ярмарки, откуда пожар распространился на склады .хозяйственных и

промышленных товаров, а также па магазины «Обувь» и «Бытовая химия».
Склады и магазины представляли собой комплекс торговых построек в виде сплошной застройки. Стены строений -- дощатые, покрытия — совмещенные с кровлей из асбоцементных листов по деревянной "обрешетке. Отопление отсутствовало, освещение осуществлялось электрическими лампами накаливания без защитных стеклянных колпаков.
В ходе предварительного следствия установлено следующее: с 13 до 15 ч на территории ярмарки электроэнергия отключалась. Примерно в 15 ч 15 мин гр-ка Медведева, выходя из продовольственного магазина, увидела, что из-под крыши деревянного продовольственного склада идет дым и пахнет горелой электропроводкой. Она сообщила об этом продавцу Тихоновой, которая открыла замки склада и увидела, что горит деревянная стена около холодильника и в помещении много дыма. По телефону Тихонова сообщила о пожаре, но к моменту прибытия пожарных огонь охватил все деревянные постройки. В результате пожара сгорели полностью обувной магазин и магазин «Бытовая химия», склады хозяйственных и промышленных товаров.

Задача 3
В городе Ревске в своей квартире была убита ученица 8 класса Наташа Попова. Потерпевшей были причинены множественные ранения колюще-режущим и тупым орудиями. При осмотре места происшествия на окрашенной масляной краской поверхности одной из стен комнаты были обнаружены следы пальцев рук человека. Следы пальцев были найдены также на бутылке кока-колы. С места происшествия были изъяты, кроме того, два ножа и полено со следами, похожими па кровь. На полене имелись также волокна и волосы.
В результате активных следственных и оперативно-розыскных мероприятий были собраны данные, позволившие выдвинуть версию о совершении преступления одноклассником потерпевшей Поповой.

Задача 4
Утром 28 августа дежурному прокуратуры области поступило сообщение об убийстве в поселке Клязьма семьи Трофимовых.
Трофимовы занимали квартиру в пристройке к двухэтажному многоквартирному дому, состоявшую из веранды, трех комнат, коридора, чердачного и подвального помещений, тесно заставленных мебелью и другими предметами.
При осмотре места происшествия в одной из комнат обнаружили трупы престарелой Трофимовой и ее внучки — студентки Жени, в другой — труп 28-летней Столиовской, также внучки Трофимовой. Они находились в постелях в нижнем белье, па голове и шее у них имелось множество рубленых ран. Следы самообороны нашли лишь на трупе Жени — кровоподтек па правом предплечье, перелом правой лучевой кости, поверхностная резаная рана кисти, в руке клок волос. Судебный медик предположил, что убийство женщин совершено во
время сна сильными ударами, скорее всего, топором; время убийства — между 2 ч 30 мин и 4 ч минувшей ночи.
Следы крови и мозгового вещества располагались па небольших по размеру участках степ и потолка, однако с учетом характера, обширности и механизма причинения черепно-мозговых травм можно было предположить, что кровь и частицы мозгового вещества должны попасть и на другие предметы. Действительно, на внутренней стороне одеял, которыми были покрыты трупы, обнаружены обильные брызги крови. По-видимому, в момент нанесения ударов преступник снимал со спавших женщин одеяла и прикрывался ими. Предметы обстановки в квартире не были смещены, одежда убитых аккуратно сложена на стоящих рядом с кроватями стульях.

Разбросанные вещи в комнатах, открытые дверцы шкафов, комода, буфета, выдвинутые ящики создавали видимость ограбления, поскольку выброшены были только некоторые вещи, причем неразрозненными стопками, остальные лежали в шкафах нетронутыми.
На кровати Столновской отсутствовали подушки. Окно, расположенное напротив, было распахнуто, и под ним во дворе валялись две окровавленные подушки и цветочные горшки, некоторые были разбиты. Следов взлома и проникновения в дом через окно не обнаружили. Открыть окно и выбросить подушки мог только убийца.
На полу в комнате Столновской валялись перчатки, от которых исходил резкий запах керосина.
На веранде были обнаружены две бутылки с керосином и спички возле одной из них, но следов воздействия огня не было. Там же на полу, у входной двери в комнаты обнаружена половая тряпка, смоченная керосином, и следы ее волочения по полу в квартире. По-видимому, таким образом преступник уничтожил свои следы.
В квартире погибших орудия убийства не оказалось. Между тем мать Столновской, ранее также проживавшая с ними в этой квартире, утверждала, что в доме был топор, который всегда находился в сарае. В дальнейшем окровавленный топор был обнаружен при прочесывании местности в кустарнике вдоль шоссе, более чем в километре от места происшествия.
Подозрение в убийстве Трофимовых и Столновской пало на нового мужа Столновской — Анатолия Дьяченко. Незадолго до убийства Столровская приобрела двухкомнатную квартиру, по еще не переселилась в нее. Дьяченко после работы уезжал на новую квартиру, занимался ее ремонтом и там же ночевал. В этой квартире накануне убийства он циклевал паркетный пол и, по его словам, в квартире Трофимовой с 25 августа не появлялся.

Задача 5
В ночь на 19 января в подвале дома № 13 по Большой Садовой улице было совершено изнасилование и убийство Костиной Ольги, 22 лет. При осмотре места происшествия было установлено, что перила и стойка лестницы, ведущей со двора в подвал, окрашены коричневой краской, а степы помещения подвала — светло-зеленой. На полу подвала в 45 см от лестничной ступеньки лежит кирпич красного цвета, на котором обнаружены высохшие пятна вещества бурого цвета, похожие па кровь.
При осмотре тела и одежды потерпевшей было установлено обширное повреждение теменной и левой височной частей головы, наслоение инородных частиц красного цвета па берете потерпевшей черного цвета. На потерпевшей были надеты меховой жакет коричневого цвета, черные шерстяные брюки, свитер из синтетической пряжи серо-зеленого цвета, колготки бежевого цвета, белые хлопчатобумажные трусы.
По подозрению в совершении преступления был задержан некто Аубакиров. На нем было кашемировое пальто черного цвета, темно-серые джинсы, серый шерстяной свитер. В подногтевом содержимом левой руки (Аубакиров левша) обнаружены микрочастицы красного и светло-зеленого цвета, а на пальто следы коричневой краски. Подозреваемый заявил, что обнаруженные па нем следы происходят не с места происшествия, а от краски подвала дома, где он проживает.

Задача 6
При обыске, произведенном в квартире Ш., задержанного в момент сбыта наркотических средств (героина) и обвиняемого по ч. 2 ст. 228 УК РФ, был обнаружен тайник в виде металлического ящика размером 45 х 20 х 15 см, оборудованный под полом. В тайнике хранились деньги: 10 пачек по 5 тыс. руб., завернутые в плотную белую бумагу. На дне тайника имелись загрязнения в виде остатков порошка белого цвета, обрывки целлофановой

упаковки и коробка с 10 ампулами промедола.

Задача 7

18 февраля 2001 г. военный комиссар г. Тулы Жаров Г.И. в своем служебном кабинете получил от гр. Николаева И.И. взятку в сумме 3000 долл. США за внесение отметки о прохождении военной службы в военный билет.

Органы предварительного следствия как доказательство виновности в преступлении сослались на приобщение к уголовному делу аудиокассеты с записью разговора Жарова Г.И. с Николаевым И.И. в момент передачи взятки.

На допросе Жаров Г.И. отрицал факт получения взятки и заявил, что голос не его и фонограмма смонтирована.

Задача 8

Потерпевший Н. был смертельно ранен ударом ножа. В процессе осмотра места происшествия при прочесывании местности в придорожных кустах в 250 м от места преступления был найден финский нож. Подозрение в совершении этого преступления пало на гр. Беспалова.

Задача 9

12 августа в 18 ч 20 мин при движении пассажирского автобуса по улице Первомайской г. П. в его салоне произошел взрыв. В результате взрыва погибло 14 пассажиров. При осмотре автобуса были обнаружены части картона и пластмассы, частицы веществ, но данным специа-

листов, являющихся частями взрывчатых веществ — аммонита и угленита.

В ходе расследования был выявлен подозреваемый гр-н Хмуров, муж одной из погибших в автобусе женщин, который не раз угрожал жене убийством.

При обыске у подозреваемого в квартире с использованием хроматографа ЭХО-14 на верхней поверхности его пиджака были обнаружены следы аммонита, а на обшлагах куртки из кожзаменителя — следы угленита.

Подозреваемый отрицал свою причастность ко взрыву в автобусе, но происхождение следов взрывчатых веществ на своей одежде объяснить не мог. Он только сообщил, что пиджак и куртку он купил на рынке год назад.

Задача 10

25 июля в 14 ч во дворе домов па улице Д. Бедного неустановленные лица произвели три выстрела в гр-на Р., являвшегося одним из криминальных авторитетов. От полученных ранений последний скончался. При нем обнаружена доверенность на использование автомашины «Фольксваген», выданная Фондом социальной поддержки ветеранов российской милиции, с оттиском печати Фонда и подписью его руководителя.

При осмотре документа было установлено, что штрихи оттиска печати имеют бледно-фиолетовую окраску, неравномерное распределение красителя, нечеткие «размытые» края и расплывы красителя.

Вместе с тем оттиск печати характеризуется правильной геометрической формой, равномерными промежутками между знаками и словами текста, радиальным положением осей знаков, расположенных но окружности оттиска печати. Рисунок букв соответствует стандартному шрифту, используемому в печатях.

При осмотре доверенности в УФ-области спектра наблюдается люминесценция поверхности бумаги на участках расположения оттиска. Подпись от имени руководителя Фонда также

вызвала сомнение в ее подлинности.

Задача 11

3 сентября старший по дому Макарова В.Д. обнаружила па чердачной лестнице подъезда дома № 22 по улице Валовой в черной хозяйственной сумке (размер 60 х 35 х 41 см) труп ребенка. Органами полиции труп был отправлен в морг па судебно-медицинское исследование.

Оперативно-розыскными мерами установлено, что 1 сентября в городской отдел милиции обратилась гр-ка Федорова К.В. с заявлением об исчезновении ее сына трех лет, к заявлению была приложена черно-белая фотокарточка пропавшего ребенка размером 9 х 12 см. В ходе проведения оперативно-розыскных действий без вести пропавшего мальчика обнаружить не удалось. Заявительница, 26 лет, разведена, проживает в однокомнатной квартире, работает в коммерческом банке, встречается с работником посольства одного из зарубежных государств, у которого заканчивается договор о работе в России и он должен возвратиться на родину.

Гражданка Федорова К.В. собирается вместе с ним покинуть страну. Длительное время она старалась определить сына кому-нибудь из знакомых, родных за вознаграждение, так как будущий муж не хотел увозить ее за рубеж вместе с ребенком. Было предположение, что обнаруженный неопознанный труп мальчика па Валовой улице и пропавший Феликс Федоров является одним и тем же лицом. Несмотря на то что гражданка Федорова К.В. в неопознанном трупе опознала своего сына, следователь считает, что для решения идентификационного вопроса необходимы специальные познания. К такому выводу он пришел потому, что, едва взглянув на труп, гражданка Федорова К.В. без колебаний заявила: «Он, он». При этом она не только не проявляла волнения, но, напротив, была неестественно спокойна. По мнению следователя, Федорова К.В. могла умышленно опознать сына для того, чтобы решить свои проблемы, связанные с выездом за границу.

Задача 12

Труп Семенчука был обнаружен на берегу реки в 50 м от шоссе. При осмотре места происшествия па обочине дороги был зафиксирован четкий след автомашины. В 2 м от трупа выявлены следы обуви двух лиц и там же найдены окурки — два от сигарет «Кэмел» и два от сигарет «Стюардесса». По имеющимся следам можно сделать вывод, что Семенчук убит выстрелом в спину с близкого расстояния, рядом обнаружена гильза.

Задача 13

Валентина Вольская, работая в районной управе, курировала вопросы жилищно-коммунального хозяйства и занималась распределением работ среди подрядчиков. Обычно решение, какой фирме поручить те или иные заказы, принималось по результатам конкурса, на который подавались заявки подрядчиков. Во время очередного конкурса одна из фирм, занимающихся капитальным ремонтом жилищного фонда, пропустила срок подачи заявки. Однако за 10 000 руб. Вольская взялась оформить документы «задним числом», проставив в заявке соответствующую дату. Запись даты «3 сентября...» была выполнена шариковой ручкой с пастой сине-фиолетового цвета фактически в середине декабря. 18 декабря состоялось рассмотрение поданных заявок. Вольская, будучи председателем комиссии, отдала первенство «своей» фирме, объяснив это решение наличием у данной фирмы наиболее современной строительной техники. Комиссия поддержала это решение. Через несколько дней после конкурса Вольская позвонила на фирму и потребовала денежное вознаграждение за предвзятое судейство — 1000 долл. Представители фирмы обратились в милицию и при передаче денег 25 декабря Вольскую задержали в ее кабинете.

Задача 144
12 февраля около 20 ч 30 мин в 7 км от села Ивановка на междугородной автотрассе водитель неустановленной легковой автомашины совершил наезд на Муханова Н.П., следовавшего на мотоцикле «Ява» в сторону города Энска, и скрылся с места происшествия.
В ходе расследования уголовного дела возникло подозрение, что наезд совершил Маликов О.Н., житель села Ивановка, на принадлежавшей ему машине «Жигули». Данная автомашина позднее была продана Маликовым гр-ну Орешкину и подверглась перекраске.

Задача 15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА
По уголовному делу № 1498 о дорожно-транспортном происшествии (наезд па пешехода)
21 декабря... г. в ЭКУ ГУВД г. Эпска при постановлении следователя СО Энского ОВД лейтенанта милиции Поляпова для производства судебно-биологической экспертизы поступили: соскоб ворсинок с автомобиля КАМАЗ-130 33648 и платок потерпевшей Бородиной Е.Н.
На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

Задача 16
Из квартиры № 7 по ул. Менделеева дом 18, принадлежащей гр. Новикову Ф. М., 15 мая с.г. была совершена кража ценностей и денег. В процессе расследования возбужденного но этому факту уголовного дела возникла необходимость проверить, каким образом были открыты замки входной двери: с помощью подобранных ключей, специальных воровских инструментов либо ключом, изготовленным путем слепка с ключа-оригинала.

Задача 17
По делу о дорожно-транспортном происшествии, в результате которого погибли два человека, следователь осмотрел одежду потерпевших. На нейлоновой куртке одного из них в области груди при ярком свете двух ламп с помощью луны семикратного увеличения были обнаружены инородные микрочастицы, располагавшиеся в виде двух полос, расстояние между которыми составляло 18 см. Это давало основание предположить, что полосы оставлены бампером автомашины «Урал-377».
В результате оперативно-розыскных мероприятий была выявлена автомашина «Урал-377» и задержан водитель Бобков. Следователь с участием специалиста произвел осмотр автомобиля. В результате осмотра бампера с его внутренней стороны удалось обнаружить два волоса с сохранившимися фолликулами, а па левом переднем колесе три волокна текстильного материала.

Задача 18
При расследовании уголовного дела по факту вывоза контрабандным путем стратегически важного металлического сырья водным транспортом был произведен осмотр одного из отсеков сухогрузного судна. С использованием магнитного искателя па поверхности пола были выявлены и изъяты микрочастицы серого цвета, обладающие металлическим блеском. Согласно транспортным и таможенным документам, судно было загружено строительным сырьем: цементом, глиной, песком, галькой.

Задача 19
21 августа в 17 ч в г. Пореченске, в доме но ул. Юннатов, 15 был обнаружен труп проживавшего там гр-на Савельева Н.П. с огнестрельными ранениями в области головы. В

ходе осмотра места происшествия следователем наряду с другими следами были обнаружены, а затем изъяты сильно изношенная кожаная мужская перчатка черного цвета на левую руку и мягкий футляр для очков из замши темно-зеленого цвета. В процессе расследования было установлено, что данные предметы не принадлежали погибшему. Проведенными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что незадолго до убийства Савельева Н.П. у пего произошла крупная ссора с Малаховым И.М., который грозил Савельеву Н.П. «крупными неприятностями». Между Малаховым И.М. и Савельевым Н.П., связанными партнерскими отношениями в области торгового бизнеса, по показаниям свидетелей, часто происходили конфликты. Малахов И.М. категорически отрицал причастность к убийству и принадлежность ему найденных на месте происшествия перчатки и футляра для очков. Однако его показания противоречили показаниям свидетелей. Для установления принадлежности предметов, обнаруженных па месте происшествия, следователь принял решение о проведении экспертизы .

Задача 20

При задержании гр. Нумизматова но подозрению в совершении разбойного нападения у него был изъят нож, изготовленный самодельным способом с выбрасывающимся клинком и его фиксатором. Общая длина ножа — 261 мм, длина клинка — 152 мм, ширина клинка 22 мм, а толщина до 2,5 мм. Лезвие и скос обуха клинка заточены, рукоятка отделана вставками из цветного плексигласа. У ножа имеется упор толщиной 28 мм.

Задача 21

24 марта около 9 ч утра у дома № 16 по Озерной улице под днищем автомобиля ВАЗ-2106 произошел взрыв, в результате которого было повреждено днище автомашины под водительским сиденьем и причинены осколочные ранения хозяину машины Сергееву и его пассажиру Петрову.

При осмотре места происшествия и автомашины были обнаружены и изъяты металлические осколки и кусочки пластмассы, металлическое кольцо с проволокой, образцы вещества, похожего на копоть.

При судебно-медицинском обследовании потерпевшего Сергеева из его раны были извлечены металлические осколки.

Задача 22

При задержании гр-на Ш. у него было изъято поддельное предписание о том, что он является сотрудником полиции Грузии и выполняет функции по взаимодействию с органами внутренних дел России по расследованию уголовного дела. Было установлено, что бланк предписания является ксерокопией подлинного бланка, изображение оттиска гербовой печати и подписи одного из начальников МВД России также скопированы па цветном ксероксе.

Задача 23

По подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст. 327 УК РФ, были задержаны Леваков и Кудлаев, у которых при личном обыске были изъяты два удостоверения сотрудников местного УВД, вызвавшие сомнение в их подлинности. Кроме того, в квартире Левакова при обыске обнаружены и изъяты изготовленные кустарным способом клише с текстом удостоверения и печати местного УВД, типографская краска черного цвета.

Задача 24

На месте происшествия изъяты варежка и шапка, не принадлежащие погибшему. Следователь предположил, что они потеряны преступником.

Каким исследованиям могут быть подвергнуты эти объекты? Какие данные при этом

можно получить?

Задача 25

При попытке сбыта поддельных долларов США был задержан Виденеев. При нем, а также при обыске в его квартире были обнаружены стодолларовые купюры на сумму 9500 долл. США. В процессе специального исследования специалист сделал заключение, что данные купюры поддельные. Следователем возбуждено уголовное дело по факту изготовления и распространения фальшивых долларов США.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**(зачтено)**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	**A**	**95-91**	**(зачтено)**	

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**(зачтено)**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**(зачтено)**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на	**C**	**80-76**	**(зачтено)**	

дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**(зачтено)**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**(зачтено)**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**(зачтено)**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**(зачтено)**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена..	**F**	**Менее 60**	**(не зачтено)**	**Компетенции не сформированы**